

**学在中国：
更好服务推动构建人类命运共同体**

新华社研究院

目 录

引 言	1
第一章 书写高水平开放新篇章	5
一、中国成为全球留学市场“新增长极”	5
二、中国教育现代化水平显著提升	9
三、中国教育交流合作网越织越密	13
第二章 绘就来华留学新图景	19
一、打造全周期的来华留学教育体系	19
二、提供丰富多元的来华留学专业选择	21
三、形成融通中外的来华留学交流路径	23
四、构建高效便捷的来华留学支持机制	27
第三章 架设文明互鉴新桥梁	31
一、共享中国发展机遇	31
二、促进文明相知相融	35
三、推动构建人类命运共同体	40
结 语	44
编写说明	46

引言

一千多年前的盛唐，长安作为世界文明的交汇枢纽，汇聚各国使臣、商旅与留学生。异域学子负笈而来，在经史子集的浸润中体悟中华文脉的深厚，于衣冠礼乐的交融里搭建文明互鉴的桥梁，谱写了中外教育交流的历史篇章。

1950年，33名来自罗马尼亚、保加利亚等国的留学生远渡重洋，开启了当代来华留学的序幕。至1978年，中国已累计招收留学生近万名，为中外友好合作播下希望的种子。改革开放40多年来，中国教育经历了从“走出去”“引进来”到双向协同的历史性转变，“学在中国”逐渐从涓涓细流汇成澎湃江河。

进入新时代，中国从国家战略层面，以更大力度推进教育对外开放，回应“世界教育，中国何为”的时代之问。教育开放之门越开越广，合作层次持续深化。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出加强“留学中国”品牌和能力建设，积极参与全球教育治理。如今，中

国已成为全球重要留学目的地国，高质量发展态势日益凸显。据教育部国际合作与交流司统计，2024—2025学年，共有来自191个国家和地区的38万余名留学生在中国境内30个省（自治区、直辖市）的1100余所高等院校、科研院所和其他教育机构学习、研修、培训，较上一学年增长15%。

立体多元的国际教育培养体系不断完善，从“双一流”建设高校的学术深耕到职业教育的技能赋能，从传统优势学科的传承创新到新兴前沿领域的开拓引领，中国教育以更包容的姿态、更优质的资源，吸引着全球学子前来求学。与此同时，中国不断拓展教育国际合作网络，在课程共建、学历互认、人才联合培养等方面取得丰硕成果，正加快向具有全球影响力的重要教育中心迈进。

站在新的历史起点，中国以教育为纽带，让各国青年亲身感受中国的发展活力，在文明对话中增进理解，为构建人类命运共同体注入持久的人文动力。

不拒众流，方为江海。展望未来，随着中国持续发展，来华留学必将焕发出更加蓬勃的生机，既为世界各国学子提供拥抱时代发展的广阔机遇，也为全球教育合作、文明互鉴与共同发展贡献新的智慧和力量。

学在中国：更好服务推动构建人类命运共同体

第一章

书写高水平开放新篇章

当今世界，百年未有之大变局加速演进，时代发展对高水平对外开放提出了新的更高要求。中国国家主席习近平关于深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”的重要论述^①，为新时代教育对外开放擘画了宏伟蓝图、指明了实践方向。“学在中国”热潮是全球教育格局深刻调整与中国教育实力发展共振的必然结果。随着中国教育交流合作网络不断织密、教育“朋友圈”不断扩大，“留学中国”品牌吸引力增强，如今，到中国求学已成为越来越多国际学生的主动选择与心中向往。

一、中国成为全球留学市场“新增长极”

随着世界发展格局深刻演变，全球教育版

^①习近平：《加快建设教育强国》，《求是》2025年第11期。

图正在经历深度重塑。长期以来，美国、英国、加拿大、澳大利亚等国凭借较强的综合国力和完善的教育体系，成为传统教育强国并吸引大批国际学生前去求学，留学教育产生口碑效应。近年来，这些国家因政策收紧、政治社会动荡、留学成本高企等原因，在全球教育市场的垄断地位开始受到撼动，而中国与韩国、日本等地则凭借经济影响力、教育质量、安全环境、国际化程度、奖学金政策等优势，逐渐成为留学的新兴目的地。

传统国际教育强国的垄断地位发生动摇。近年来，一些传统教育强国政治社会动荡不安，留学成本不断攀升，也使许多留学生产生顾虑。部分西方国家政治极化程度加剧，民粹主义、排外主义等负面思潮发酵并外溢，示威、抗议、冲突屡现，以外国人为目标的仇恨犯罪频发，使得留学生安全感下降。此外，由于通胀等因素，课程学费不断上涨，房租、日用品等价格日渐增高，给留学生带来更大的经济压力。以英国为例，牛津大学留学生2023—

2024年本科课程学费为33050—48620英镑，而2025—2026年涨到35260—59260英镑，部分专业两年学费涨幅超10%。^①剑桥大学、帝国理工大学、伦敦政经学院等英国知名高校学费两年涨幅也在10%上下。英国国家统计局数据显示，2025年9月英国私人住房月均租金上涨5.5%，估算达1354英镑。^②

这些因素一定程度抑制了留学生前往传统留学强国的兴趣。据经济合作与发展组织《2025年国际移民展望》统计，2024年美国接收国际新生同比下降12%，英国接收国际新生同比下降14%，加拿大接收国际新生同比下降39%，澳大利亚接收国际新生同比下降22%。^③

新兴留学目的地吸引力增强。美国等传统教

① Undergraduate fees, funding & scholarship search, <https://www.ox.ac.uk/students/fees-funding/search/undergraduate>.

② Private rent and house prices, UK: October 2025, 22 October 2025, <https://www.ons.gov.uk/economy/inflationand-priceindices/bulletins/privaterentandhousepricesuk/october2025>.

③ International Migration Outlook 2025, October 2025, https://www.oecd.org/en/publications/international-migration-outlook-2025_ae26c893-en.html.

育强国留学生的流出趋势，使得新兴留学目的地抓住这一时机，提升国际教育吸引力。中国、韩国、日本等凭借经济影响力、教育质量、安全环境、国际化程度、奖学金政策等优势，成为全球留学市场的“新增长极”，并形成自身吸引留学生的特色。如韩国出台《留学韩国计划》《留学韩国300K方案》，计划到2027年招收30万名留学生，出台《国际学生相关工作标准化指南》，规范高校招培标准。

新兴留学目的地的崛起为中国吸引更多留学生提供了历史性机遇。据经济合作与发展组织《2025年国际移民展望》统计，在美、英、加、澳等传统教育强国国际新生数量大幅下降的同时，2024年新兴留学目的地国际新生数量呈显著上升趋势，如日本同比增长20%，韩国同比增长16%。^①越来越多的留学生不再局限于传统教育强国的单一留学路径，转而寻求性价比更高、文化距离更近、发展机遇更好的新兴留学目

^① International Migration Outlook 2025, October 2025, https://www.oecd.org/en/publications/international-migration-outlook-2025_ae26c893-en.html.

的地，这为中国吸引更多国际学生提供了历史性机遇。

二、中国教育现代化水平显著提升

在“教育强国”战略推动下，中国积极发展自身教育实力，提升教育现代化水平，教育与经济社会发展同频共振，为来华留学提供了坚实基础。

国家战略与顶层设计进一步完善。回首过往，中国在教育对外开放的战略谋划上不断深耕细作。《中国教育现代化2035》提出实施留学中国计划，建立并完善来华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学质量。2024年召开的全国教育大会提出要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升中国教育的国际影响力、竞争力和话语权，扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》进一步提出完善教育对外开放战略策略，建设具有全球

影响力的重要教育中心。在这些政策的有力指引下，中国国际教育培养体系更加系统化、精细化，在课程体系、管理模式、质量标准等方面取得重大突破，同时又深耕本土特色，持续强化对全球学子的吸引力。

教育现代化水平不断提升。今日之中国，已建成规模最大且高质量的教育体系，教育强国建设迈出坚实步伐，教育现代化发展总体上跨入世界中上国家行列。过去五年间，中国高等教育累计向社会输送5500万人才，职业教育提供了现代产业70%以上新增高素质高技能人才。中国高校获得75%以上的国家自然科学奖和技术发明奖、50%以上的科技进步奖。^①中国高等教育不断探索产教融合、科教融汇，已经部署了100多个学科先导项目，并在长三角、粤港澳大湾区、京津冀建设高校区域技术转移转化中心，有序布局建设新型研究型大学，在中西部依托“双一流”建设高校和优势产业共建高等研究院，服

^①《“十四五”期间高等教育累计向社会输送五千五百万人才——办好人民满意的教育》，《人民日报》2025年9月24日，第4版。

务新质生产力培育和发展。中国在建设具有全球影响力的重要教育中心上取得新突破，在数字与人工智能教育、基础教育、职业教育、高等教育等方面的影响力显著提升。中国教育正在以更高质量、更加开放、更有担当的姿态，成为世界教育的重要力量。

高校国际竞争力持续攀升。国际知名数据分析服务机构科睿唯安基本科学指标数据库（ESI）专业排名中，大量中国高校的学科进入前百分之一、千分之一乃至万分之一。2025年7月的ESI排名显示，中国科学院大学有7个学科排名前万分之一，14个学科排名前千分之一，22个学科排名前百分之一；数百所中国高校上榜前百分之一。^①在2025年QS世界大学排名中，中国大陆有5所高校进入全球前100名，9所高校位居全球前200名。^②自然

① 《Top200! 最新ESI排名，公布!》，中国教育在线，2025年7月10日，<https://www.peopleapp.com/rmharticle/30049623785>。

② 《2025QS世界大学排名发布，北大清华跻身全球前20》，中国教育在线，2024年6月5日。

指数 2025 科研领导者榜单显示，2024 年 7 所中国大陆高校跻身机构排名全球前十，中国在科研领导者榜单上继续保持世界第一的位置，并扩大了科研产出的领先优势。^①中国高校师资与设施同步升级，国际化水平日益提升。截至 2024 年底，内地“双一流”建设高校中拥有海外博士学位的教师比例平均达 41%，顶尖高校超过 60%；国家级实验教学示范中心数量达 1100 余个，800 多所高校开设的双语课程超过 5 万门。^②

中国留学环境的比较优势进一步显现。教育部留学服务中心发布留学环境评价指标，提出从质量与教育、安全与成本、信任与开放三个维度对一国留学环境作出评价。以之衡量，中国留学环境已具有明显比较优势。目前，中国高校排名

① 《自然指数 2025 科研领导者榜单：中国保持第一》，新华网，2025 年 6 月 11 日，<http://www.xinhuanet.com/tech/20250611/d2c659dcc69d4f53b83e1e38592d41c8/c.html>。

② 岑建君：《跨境融合，育才转型》，神州学人网，http://www.chisa.edu.cn/education/202511/t20251114_2111413554.html。

和质量跻身前列，中国企业海外拓展为留学生回本国就业提供大量机会。而同时，中国留学成本相比欧美只有不足三分之一，还是世界上最具安全感的国家之一，对国际学生友好。这些因素叠加影响，势必会大大增强来华留学的吸引力、影响力。

三、中国教育交流合作网越织越密

当前，中外教育交流合作驶入“快车道”。中国已同183个国家和地区开展教育合作交流，与61个国家和地区签署学历学位互认协议，与45个国家和地区开展合作办学，中国教育的“朋友圈”不断扩大。

以国际中文教育搭建交流之桥。习近平主席高度重视国际中文教育，强调“坚持守正创新，加强联通融合，凝聚各方共识，努力搭建语言互通之桥、理解互信之桥、文明互鉴之桥”^①。2025年11月，应邀参加2025世界中文大会的来

^① 《习近平向2024世界中文大会致贺信》，新华社，2024年11月15日。

自51个国家的61名青年汉学家给习近平主席写信，分享从事中国研究的经历和体会，表达进一步研究好中国学问、发挥文明沟通桥梁作用的愿望。习近平主席复信“汉学源自中国、属于世界，是全人类共同的精神财富”^①，青年汉学家们深有共鸣。近年来，在中外各方共同努力下，国际中文教育成果更加丰硕、体系更加完备、社会应用价值更加突出、人文交流成效更加彰显，中文不断走近各国普通民众，受到国际社会广泛欢迎。

2024年，教育部中外语言交流合作中心不断加强与外国教育主管部门的政策沟通与合作，推动与乌兹别克斯坦、哈萨克斯坦、肯尼亚等7国签署中文教育合作协议；与马来西亚、新西兰、德国等国政府机构和高校签署合作协议，推动共建中文专业，拓展中小学中文教学；支持聘用本土教师530人、来华研修近1500人，录取

^①《与汉学结伴，促进中外文明交流互鉴——习近平主席复信激励广大青年汉学家和国际中文教育工作者为推动构建人类命运共同体贡献智慧和力量》，新华社，2025年11月14日。

136个国家的6414名国际中文教师奖学金学生，与16对中外院校签署联合培养本土教师协议。

“汉语桥”系列比赛影响力不断提升，“汉语桥”外国学生来华团和“汉语桥”教育工作者访华团有力推动中外教育交流与合作。2024年教育部中外语言交流合作中心共支持160所院校的420个来华团组项目，邀请来自100多个国家的8000余名外国学生和1500余名教育工作者访华，实地感知中国各领域的快速发展。

中外合作办学迈入“2.0版”发展阶段。当前，中外合作办学已从单纯的“知识搬运”转向以协同创新、成果孵化为导向的发展模式，硕士、博士等高层次合作项目快速发展。截至2025年底，中国已有373个中外合作办学机构和项目开设硕士及以上层次教育，其中69个开展了博士培养。

哈尔滨工业大学拓展与共建“一带一路”国家高水平院校、政府部门、中资企业等的合作交流，打造国际学生海外生源基地。依托俄罗斯生源基地和合作平台，通过设立特色来华留学项

目，吸引了大批俄罗斯学生。

西北大学聚焦中亚与东南亚两大支点深化区域合作。在中亚，以“中亚联合考古”为核心，通过高校共建双学位项目等多种途径，辐射中亚各国，招收高质量留学生；东南亚方面，加强与东盟国家合作，在马来西亚、泰国、印尼等地设立海外优质生源基地，吸引留学生来华学习。

作为新中国最早接收外国留学生攻读中医学的高等中医药院校，北京中医药大学已为94个国家和地区培养了2万余名中医药专门人才，先后与31个国家和地区的118所大学和研究机构建立合作关系。学校与新加坡南洋理工大学自2004年合作至今，采用“3+2”五年学制模式培养中医—生物双学士学位，累计毕业学生近700名，医师资格通过率高达90%。学校还与英国密德萨斯大学、西班牙巴塞罗那大学医学院等开展本硕博学位项目，对中医药正式进入欧盟主流医疗体系具有重要意义。

北京科技职业大学已与19个国家的52所高校建立了合作关系，以非洲和中亚为主要生源目

标，结合学生个人经济条件与学校自身情况，采用“2+1+1”办学模式，有效兼顾基础课程学习与实习实训课程。

中外教育合作平台持续拓展。新时代以来，从建立起中俄、中美、中英、中法等十大中外人文交流机制，打造中俄同类大学联盟、中法百校交流计划、中法教育发展论坛、中欧卓越大学校长对话会、中意大学校长对话会、中非（南）职业教育合作联盟等品牌项目，到开展学生创新领袖训练营、青年创新创业高峰论坛等活动，再到与世界多个国家互办文化年、旅游年……中国与世界各国建立了多层次人文合作机制，搭建了更多教育合作平台，开辟了更多教育合作渠道。

2023年9月，中国倡议实施的“中国—东盟千校携手计划”被纳入《东亚合作领导人系列会议合作倡议清单》。倡议自实施以来已经吸引双方1500多所学校广泛参与，中国与东盟双向留学人数超过17.5万人，各级教育合作不断深化，人才培养取得丰硕成果。

2025年5月，首届中国—中亚教育部长会议

在新疆乌鲁木齐举行，会议审议通过《中国—中亚教育部长会议机制工作章程》《首届中国—中亚教育部长会议乌鲁木齐宣言》等重要文件。中国—中亚教育合作持续深化，以教育促进人文交流、民心相通作用凸显。

2025 中欧卓越大学校长对话会上，45 所中欧大学校长齐聚同济大学展开深入研讨，共同致力于打破传统工程教育的学科壁垒，深化产教融合育人，打造一个知识共享、人才共育、科研协同的多边生态系统。

第二章

绘就来华留学新图景

中国教育正以更加开放、自信、主动的姿态融入世界，来华留学教育体系不断完善、专业设置更加多元、交流渠道持续拓展、服务保障更加完备，为“学在中国”热潮的形成奠定坚实基础，绘就来华留学教育发展新图景。

一、打造全周期的来华留学教育体系

从学历教育到非学历教育，从高等教育到职业教育，来华留学选择更加灵活，形式更加多样。据中国教育部数据，2024—2025学年，来华留学学历生中研究生占比35.25%，高学历学生呈增多趋势。此外，还有4万余名青年学生来华参加各类高层次国际暑期学校项目。

学历教育是来华留学的“主力军”，已形成覆盖本硕博阶段的完整培养链条，人才层次持续提升，教育品质、学术声誉等发挥的作用日益凸显。据中国教育部统计，在华接受学历教育的留学生数

量占来华留学生六成以上。国家留学基金管理委员会推出来华留学本科入学学业水平测试，为高校遴选优质生源提供可量化的学业水平参考。为帮助留学生快速适应在华学习生活，很多高校还设立了预科教育项目，开展中文和学科基础知识教学。

非学历教育成为跨文化交流的重要窗口。2025年，教育部留学服务中心联合10余所高校共同打造“游学中国”课程，将体验真实中国与互换学分课程相结合，为各国高校组织学生短期来华学习提供了丰富选择，吸引400多名美国学生来华交流。2025年暑期，来自斯坦福大学、芝加哥大学等高校的30余名美国青年，与中国学子组成“知·行中国”青年研学团，他们跨越北京、苏州、杭州、上海，触摸中国的历史脉络；哈尔滨工业大学与黑龙江省内9所高校共建“留学龙江”中外青少年社会实践基地联合体，开设“乐游龙江·研学工大”系列国别特色实践课程，截至目前美国团组、阿联酋团组等已有百余人参加……百闻不如一见，凭借周期短、针对性强、体验感足的优势，非学历教育让留学生亲

眼见证中国发展的真实逻辑。

职业教育已成为来华留学教育的生力军。经教育部备案，截至2025年，来自中国29个省份的600多所高等专科层次的职业院校，与32个国家和地区合作设立了1400多个中外合作办学机构和项目，职业教育国际人才培养体系逐渐形成。中国高职院校以“语言+技能+素养”为核心优化留学生课程设置，突出职业属性，培养了一大批技能型、实践型人才，学生回国后就业率、薪资都大幅领先。

在华外籍人员子女学校为随父母来华工作的儿童、青少年提供从幼儿园至高中阶段的基础教育，采用国际文凭课程（IB）等课程体系，聚焦全球通用的学科知识与思维能力培养，既涵盖语言、科学、人文等基础学科，也包含音乐、美术、戏剧、设计、编程等兴趣课程，全方位提升学生的跨学科学习能力、独立思考能力。

二、提供丰富多元的来华留学专业选择

据中国教育部统计，2024—2025学年，在

华学习文学类专业的长短期留学生人数居首位，约14.8万人。学历生最热衷于报考的学科专业领域前三位分别是工学、医学和管理学，在读学生占学历生总数的六成以上。相关学科吸引力持续上升得益于中国高校不断优化来华留学专业设置，除中文、中医药等传统优势学科外，人工智能、大数据、新能源等新兴专业也为留学生提供了更加丰富的选择。

中文、中医药等传统热门专业越办越好，成为留学生感受中国魅力的钥匙。教育部中外语言交流合作中心数据显示，国际中文学习者和使用者累计超2亿人，中文水平考试（HSK）在168个国家设立1477个考点，2025年累计考生规模超850万人。^①中医以其蕴含的深刻哲学智慧和独特、丰富、灵活的诊疗方法，吸引着越来越多留学生远道而来学习知识、践行仁术。

国际教育专业设置与经济社会发展匹配度越来越高，为留学生提供了更多实用的选择。中国

^①新华社：《中文“潮”！2025世界中文大会传递东方语言魅力》，2025年11月16日。

高校立足学科与社会前沿，紧密贴合产业发展需求开设人工智能、大数据科学与技术等热门专业；立足中国近十年间在大规模减贫、科技创新与快速城镇化等方面的成功实践，开设发展中国家经济学、“一带一路”研究等特色学科……来华留学的专业选择从“有什么学什么”渐成“想学什么有什么”。

天津大学海洋学院的马来西亚籍留学生杨智宇说：“中国的新工科教育教会我把海洋理论知识和人工智能、大数据分析等技能融汇使用，这种跨学科的培养模式拓宽了我的视野。”他所就读的海洋技术专业东盟专班，围绕中国与东盟国家的海洋产业需求，构建了以“海洋资源开发与海洋环境治理”为主线的新工科留学生课程体系，培养了大批专业人才。

三、形成融通中外的来华留学交流路径

来华留学教育既通过融入一系列丰富多彩的社会实践、游学活动，推动留学生更好地了解中国、融入中国，又通过开设全英文项目、加大英

文授课课程比例等举措，为留学生提供了与国际社会接轨的教育资源，形成融通中外的来华留学交流路径。

习近平主席提出的“未来5年邀请5万名美国青年来华交流学习”^①倡议高质量落实。截至2025年12月初，已有4.2万余名美国青少年应倡议邀请来华，来自美国50个州和华盛顿特区的500余家院校和机构，访问地覆盖31个省（区、市）和香港、澳门特区。习近平主席多次以复信、口信方式鼓励参与及支持“5年5万”倡议的美国青少年、友好人士，为倡议落实和中美青少年扩大交往注入强大动力。中方专门设立“青年使者交流学习计划”（YES项目）支持美国青年来华短期交流，并积极鼓励美国青年来华攻读学历、研修学分。

在华留学期间，留学生们深入中国农村、基层社区、企业和文化机构，了解中国深厚的人文

^①新华社：《新华社快讯 | 习近平：我愿在此宣布，为扩大中美两国人民特别是青少年一代交流，中方未来5年愿邀请5万名美国青年来华交流学习》，2023年11月16日。

历史、经济科技发展成就，在实践中切身感受新时代中国的发展脉搏与社会温度……教育部留学服务中心每年组织“邂逅中国”活动。2025年，100名来自上合国家的留学生参加“上合青年·邂逅青岛”活动，20多个国家在华学习法政、人文学科的留学生参加了“邂逅法治中国”活动，走进上海街道、居委会了解中国之治。2025年11月，北京大学燕京学堂师生走进中国浙江，开展以“从浙江读懂中国”为主题的实地调研。燕京学堂将“中国实地调研”作为必修课，把“地方的中国”放在“世界的中国”语境下，鼓励学生以知行结合的方式研究中国。

西北农林科技大学等高校以“新时代西行漫记”为主题，组织留学生走进延安，了解斯诺、白求恩等国际友人与中国人民之间的感人事迹，让留学生们走进延安，感知中国。

探访溶洞内千姿百态的钟乳石、登上世界第一高桥——坝陵河大桥和天空之桥、置身“中国天眼”FAST基地……贵州大学等领衔开发的“洞见贵州——桥连世界问苍穹”游学活动吸引

了来自美国、巴西、玻利维亚等10个国家的19名留学生参加。这是中国教育部留学服务中心“游学中国”的首批入选课程之一，系列课程通过系统化、沉浸式、体验式、互动式学习和实践，使留学生获得全新体验。

踏上鸣沙山，走进雅丹地貌，穿梭莫高窟，聆听丝路故事……2025年10月，暨南大学国际学院的中国学专业硕博留学生深度打卡敦煌，感受中国山河壮丽与历史厚重。来自非洲博茨瓦纳的博士生尼基塔·马克瓦纳说：“当丝绸之路和敦煌莫高窟这些教科书上的知识点变为眼前真实的景象，我获得了一种全新、真实的视角来认识中国历史。”

来华留学教育国际化程度越来越高，学历含金量与国际认可度持续提升。清华大学苏世民书院围绕全球事务、中国发展、领导力三方面设计课程，同时聚焦行业实际需求开展实践研究，为学生提供全方位认识和探索中国与世界的独特机会，促进学生批判性思维、跨文化理解力和全球领导力的提升。2025年，清华大学还成立紫荆

书院，在STEM（科学、技术、工程、数学）基础上加入艺术（Art）、建筑（Architecture）和人工智能（AI），旨在培养具有跨文化协调能力和跨学科实践能力的国际工程创新引领者，首届83名新生来自全球四大洲的23个国家。

北京大学南南合作与发展学院、中国人民大学全球领导力学院等立足中国本土知识优势，兼具国际化视野，致力于连接中国与世界，培养符合时代与世界需求的未来全球性领导型人才。北京大学南南合作与发展学院成立十年以来，已累计培养400多名优秀博士、硕士毕业生，成为重要的全球治理交流平台和人才培育基地。

从聚焦热门学科到全领域覆盖，从“英文授课”的语言接轨到深度融入国际，从基础知识的传授到全球胜任力的培养，中国高校为全球学子提供了来华留学的优质选择。

四、构建高效便捷的来华留学支持机制

国家和地方相关职能部门、各地高校推出了一系列便捷高效的措施，不断提升留学生学习、

生活的便利性和融入度。

中国不断优化留学生签证与居留政策，便利入境与停留手续办理。北京、上海等城市支持签证在线续签，优秀留学毕业生可申请有效期最长10年的R字签证。部分地区试点“外国人来华工作单一窗口”，实现签证与工作许可一站式办理，减少往返奔波，让各国青年科技人才更容易走进中国，参与科研、交流、创业等。这些政策简化了审批流程、缩短了办理时间，让入境、停留、续签等环节更高效，让跨国学习交流更便利。

中国城市的国际化水平持续升级，多语种支持渗透到衣食住行、政务办理、公共服务等各个方面，有效打破跨国沟通的壁垒，为国际人士提供便利。北京推出一卡通国际卡（Beijing Pass），上海、广州等在入境区域整合通讯服务、外币兑换、移动支付等一揽子服务，深圳、杭州等城市推动12345政务热线增设多语种服务……中国城市的“国际范儿”越来越强。中国人民大学伊朗籍留学生叶铮铮说：“来中国

之后才知道中国科技这么发达、交通这么便捷，每天仿佛都会有新的改变。”

教育部留学服务中心不断健全“留学中国”支持体系，全力推动来华留学服务从规模向内涵、从量变向质变跃迁。设计并发布全新“留学中国”品牌形象和系列文创，建设留学中国综合服务平台，集成化宣传推广各地各校留学信息，为来华留学提供一站式服务，依托海内外社交媒体平台构建“留学中国Study in China”传播矩阵。

高校留学生管理服务水平显著提升，清华大学按照“专兼职队伍相结合，中外学生趋同管理与差异化管理相结合”的原则，从教育引导、发展指导、事务管理、安全健康等方面为留学生构建全学程校内支持体系；暨南大学实施“学长计划”和“朋辈分享计划”，全方位帮助留学生尽快适应在华学习和生活；福建师范大学学生会设立海外学生事务部，专门对接留学生各项活动，定期组织汉语沙龙……

此外，中国已经成为世界上最有安全感的国家之一，“平安中国”成为一张亮眼的国家名

片。中国国家统计局数据显示，中国群众的安全感已连续5年保持在98%以上，2024年全国刑事案件立案数同比下降25.7%，每10万人命案发生数仅0.44起，是世界上命案发案率最低的国家之一。^①美国民调公司盖洛普发布的《2025年全球安全报告》显示，中国是世界上最安全的国家之一。中国居民的安全感位列世界第三，中国的“法律与秩序指数”名列全球第四位，远超过西方大国。^②

广东外语外贸大学印尼籍留学生黄奕兴直言来中国最大的感受在于“安全”，“中国非常安全，可以拿着手机在街头漫步，即便丢了东西，返回原地也大概率能找到。”

① 《新华社快讯：2024年中国每10万人命案发生数为0.44起，是世界上命案发案率最低的国家之一》，新华社，2025年7月23日。

② 《全球媒体聚焦 | 美国民调显示：中国是世界上最安全国家之一》，央广网，2025年10月3日，https://news.cnr.cn/native/gd/20251003/t20251003_527385091.shtml。

第三章

架设文明互鉴新桥梁

来华留学具有深远意义，它以优质教育资源为基，为全球青年搭建认识真实中国、共享发展机遇的平台，让不同文明在交流中相知相融，让中国智慧与经验通过青年力量惠及世界，架设文明交流互鉴新桥梁。

一、共享中国发展机遇

中国教育发展离不开世界，世界教育发展也离不开中国。通过教育开放，中国不仅为世界青年提供高水平学习平台，更通过就业、科研、技能培训等渠道，为他们插上腾飞的翅膀。

培养急需人才。来华留学的重大意义，既在于助力来华学子实现个人成长，更在于精准对接全球发展的现实需求，为各国量身培育经济社会发展急需的专业人才。

很多来自非洲、中亚、东南亚国家的留学生，在中国接受系统的高等教育和职业培训后，

回国后进入基础设施建设、可再生能源、数字经济等关键领域，成为推动本国发展与中外合作的重要力量。

福建农林大学国家菌草工程技术研究中心将留学生培养与海外菌草技术示范基地或者示范中心建设、受援国菌草产业发展紧密结合，留学生毕业回国后普遍从事菌草技术的研究、推广和项目管理工作。留学生拉万迪·易卜拉欣·达蒂回国后在尼日利亚建设了菌草示范点，推动菌草沙漠化治理，并且推动本地大学开设《菌草学》课程。

学校巴布亚新几内亚籍留学生娜塔莎·索莱马·科贝说：“毕业后，我计划将所学的农业经济学知识与太平洋岛国减贫实践相结合，助力国家发展。既然中国能够克服重重障碍实现减贫，那么我相信其他发展中国家也可以以中国为榜样，汲取中国经验，与中国携手合作，解决发展难题。”

河海大学自2022年成立澜沧江—湄公河学院以来，致力于为湄公河国家的高等教育提供合

作平台和中国方案，为沿线国家培养了500余名水利人才，为完善澜湄区域治理提供了智力支持与实践经验。

分享发展经验。中国发展经验、产业升级路径、社会治理体制，以及从乡村振兴到新型城镇化的实践，对于很多全球南方国家而言都具有示范意义。越来越多的留学生不仅作为访客或旁观者，更是以学习者、实践者的身份参与其中，成为了解中国发展模式、社会治理、科技创新的专业人才，并将中国的发展经验带回本国、传至世界。

来自坦桑尼亚的约翰·约翰·恩奇姆比是中国人民大学全球领导力学院2025级海外治国理政英杰班的学生之一，在华研学期间他深入了解福州的改革发展经验，积极思考如何将其运用于本国。他认为，中国政府在基础设施、便民服务、对外开放、文化保护、消除腐败等方面的做法，均值得坦桑尼亚借鉴学习。

华南理工大学连续3年承办越南河内后备干部培养班，聚焦“中国特色社会主义先进经验”

开展授课，涵盖中国共产党的党建经验、城市管理 etc 实操内容，让学员们更深入地了解新时代中国的快速发展，并将这些经验带回本国。

中国商务部为东非国家的铁路运营管理人员开设“蒙内铁路运营管理培训班”，为东南亚国家举办“高铁技术培训班”。通过这些多层次、立体化的人才培养网络，中国为世界各国尤其是共建“一带一路”国家，填补了基础设施、能源、通信等关键领域的技术与人才空白，让中国发展经验有效赋能世界。

拓宽就业渠道。近年来，中国经济结构优化与产业升级，传统产业与新兴产业协同发展，以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局加速形成，对外贸易蓬勃发展，企业“走出去”步伐加快，为来华留学生提供了广阔就业可能。

来自乌兹别克斯坦的留学生李浩宇2023年从西北工业大学毕业后注册成立了跨国贸易公司，把中国制造的商品销往中亚国家。几内亚留学生迪亚罗从义乌工商职业技术学院毕业后创办

贸易公司，成功将义乌小商品销往非洲多国，年销售额突破3000万元。他们已是千千万万在教育合作中成长并催生共赢成果的留学生缩影。

更有大量留学生在我国高校“订单式”培养模式下，成功回到本国中资企业就业，薪资大幅领先当地平均水平。哈尔滨工业大学累计培养的2万余名留学生中，大量毕业生已成为华为俄罗斯分公司、海康威视巴基斯坦分公司等海外中资企业的骨干力量。

二、促进文明相知相融

习近平主席指出，文明因多样而交流，因交流而互鉴，因互鉴而发展。^①教育作为传承和发展文明的重要途径，其在促进文明交流和理解中扮演着至关重要的角色。来华留学生是民间交流的使者，是向世界传递中国声音的重要力量。通过教育合作与交流，不同文明间的知识、理念和价值观得以传递和分享，为增进各国人民的相知

^① 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2023年版，第282页。

相融打下坚实基础。

以文化亲历化解认知隔阂。近年来，一些西方媒体不断渲染“中国威胁论”等错误论调，恶意破坏中国国家形象，导致一些外国人士对中国产生偏见和刻板印象。来华留学为留学生提供了身临其境体验中国式现代化的机会，通过亲身感知构建起属于他们自己的“中国观”，这种认知改变和双向奔赴，使得中国的国家形象实现从“他塑”向“自塑”转变，让世界认识更加真实的中国。

北京师范大学“看中国·外国青年影像计划”自2011年创办以来已成功举办十三届，外国青年以短视频为媒，通过富有感染力的“他者”视角将可信、可爱、可敬的中国形象传递至世界每个角落。

北京第二外国语学院依托“寰球视野启迪行动”“社会治理研学行动”“‘京’彩文化浸润行动”“科技魅力体验行动”“绿色未来守护行动”“中国故事传叙行动”等品牌项目，全面提升留学生对中国发展道路、治理理念与时代价值的理

解认同。

泰国留学生诺鲁布拉以“Z世代”视角记录中国乡村的生活与变化，她在广西柳州体验农家生活，并将所见所感制作成短视频传播，在海外引起强烈关注。

暨南大学委内瑞拉留学生杨静、华南理工大学萨尔瓦多留学生法蒂玛等表示目睹中国的高速发展令人振奋，高铁、高科技、现代化建筑令他们印象深刻，也打破了他们过往对中国的片面认知。

以深层感知促发理念认同。留学生们通过深入走访中国乡村、企业、社区，感受中国的扶贫成就、基层治理效能、产业创新，对中国的制度优势、发展经验、文化底蕴有了更深层的认同，并转化为“口碑传播”。

中国石油大学（北京）土库曼斯坦留学生若贺曼在中国学习生活了13年，他观察到，中国各地投资建设的光伏电站、风电场越来越多，街道上的新能源汽车、太阳能路灯也越来越多。很多手机软件都在帮助大家测量“碳足迹”，身边

的朋友也开始追求低碳的生活方式。在他看来，“这都是中国坚持推动更绿色、更可持续发展的生动例证”。

北京大学意大利留学生安德里亚4岁时就随父母来到中国，他说：“我亲身感受到了中国的快速发展，不仅看到了中国人民生活水平不断提高、幸福感不断提升，更感受到了中国共产党全心全意为人民服务的宗旨。”

埃塞俄比亚前总统穆拉图·特肖梅1976年进入北京语言学院（现北京语言大学）留学，次年进入北京大学后完成了本科、硕士和博士学业，成为知华友华的重要力量。他说：“埃塞俄比亚借鉴了中国的经验大力发展基础设施，因为良好的基础设施是经济发展和国家工业化的保障。”

以深厚感情搭建友谊之桥。通过系统性专业学习与沉浸式文化熏陶，越来越多留学生逐步构建起对中国全面、客观的认知框架。在成长为各领域兼具中国知识储备的专家乃至国家领导人的过程中，他们以自身对中国的理解为纽带，搭建

起跨文化交流的坚实桥梁。

新中国培养的第一代匈牙利汉学家尤山度，长期从事中国语言、文化、历史的研究和传播，著有《汉语课本》《毛泽东诗词二十一首》《中国与奥匈帝国》等，为传播中华文化、促进中匈文化交流、增进中匈两国民众相互了解作出了贡献。

中山大学旅游学院校友威伦·披差翁帕迪博士致力于中泰文化深度交流，任泰国泰中“一带一路”研究中心主任，是《习近平谈治国理政》的泰文版翻译者。南京大学伊朗博士生李织凡在中国留学期间，深耕汉学研究，撰写多篇历史研究论文，将《跑步穿过中关村》等多部作品翻译成波斯文版本，在古代中国波斯语文献研究、中伊文化语言交流史中搭起中伊友谊的桥梁。

北京工业大学的柬埔寨学生江小梅在“我与中国的美丽邂逅”留学生征文大赛参赛作品中写道：“这久远而深邃的文化犹如一轮明月，将我引向中国这片辽阔的土地，带我探寻历史的足

迹，感受中国大地的脉动。”

当北京京西学校的外籍人员子女在长城、孔庙参加融入中华优秀传统文化元素的毕业典礼，当来自天津大学的马来西亚留学生陈力弘在自媒体账号分享在中国的留学生活、讲述中马友谊故事，当来自全球40个国家的100余名留学生代表共聚瓷都景德镇参加“Z世代国际青年领袖对话”活动，共话文明互鉴与青年责任，文明交流互鉴的桥梁已然搭建。

志合者，不以山海为远。“留学中国”让中华文明与世界其他文明跨越重洋相遇，在一个个微观叙事中讲述着心相通、民相亲的故事，为推动构建人类命运共同体注入更多人文力量。

三、推动构建人类命运共同体

当下，世界之变、时代之变、历史之变加速演进，人类文明进步迫切需要国际教育发挥更大作用。习近平主席要求深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权，更好服务推动构建

人类命运共同体；提出积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。^①“留学中国”通过共享优质教育资源和参与全球教育治理，让构建人类命运共同体从中国倡议扩大为国际共识，从美好愿景转化为丰富实践。

共享优质教育资源。当前，全球教育资源分布不均、发展鸿沟持续存在。尤其在后疫情时代，教育不平等问题的突出，技术能力不足的国家在国际教育领域的劣势也更加明显。同时，许多发展中国家面临人才外流困境，难以留住优秀青年，导致他们的经济转型和社会发展面临瓶颈。

中国通过扩大教育开放、强化国际合作，打破地域、经济、资源的壁垒，打破以往教育资源集中在发达国家的格局，致力于使更多国家、更多青年共享优质教育资源，彰显“不让任何一个人掉队”的共同体理念。

从实施“中非高校百校合作计划”和“一带一路”教师成长计划，到通过开展“中文+职业

^① 习近平：《加快建设教育强国》，《求是》2025年第11期。

技能”教育培养1万名本土复合型人才，中国坚持“授人以渔”，着力促进全球教育公平，支持非洲国家能力建设和人才培育。

2022年起，中国全面启动实施国家教育数字化战略行动，以数字之力，让“有教无类”“因材施教”等延续千年的教育理想照进现实。中国已建成“覆盖200多个国家和地区1.7亿多学习者，世界规模最大且高质量的智慧教育平台”。^①中国为“智能时代，教育何为”交出一份满意答卷，也通过数字化手段让中国的教育资源普惠全球。

参与全球教育治理。新时代以来，中国教育以更加开放自信主动的姿态走向世界舞台，参与全球教育治理的能力越来越强、底气越来越足，正由接受者和参与者向建设者和引领者转变。

参与国际组织教育项目及活动、引领全球教育重要议程设置、履行全球教育治理承诺、参加制定国际教育规则与标准、开展国际教育评估和

^①《全球教育生态重塑，中国何为？》，新华社，2025年12月19日。

调查活动、培养和输送全球教育治理人才……中国正以更积极的姿态深化全球教育治理参与，国际影响力日益增强。

2025年9月，联合国教科文组织国际STEM教育研究所在上海成立，这是联合国教科文组织在亚太地区设立的首个一类中心，也是中国践行全球治理倡议、为世界STEM教育治理提供的一项重要国际公共产品。中国担任联合国儿童基金会“公共数字学习门户”项目牵头国家，开发“全球数字学习驾驶舱”，参与“门户项目”技术咨询指导组建设，支持各国及合作伙伴开展全球及区域活动，推动数字教育中国理念、中国范式、中国标准走出去。

面向广阔未来，中国着力推进高水平教育对外开放，努力以开放纾世界发展之困、以开放汇世界合作之力、以开放聚世界创新之势、以开放谋世界共享之福，为全球教育治理贡献中国方案，让教育发展成果更好服务推动构建人类命运共同体。

结 语

回溯人类文明发展历程，教育始终是推动人文交流合作和社会进步的关键力量。从古丝绸之路上的弦歌不辍，到今日全球高校的深度合作，知识的跨国流动始终是文明共生共荣的生动见证。如今，“学在中国”不仅承载着新时代中国开放包容、互利共赢的发展理念，更已成为全球教育合作的重要标杆，为更好服务推动构建人类命运共同体注入持久而坚实的动能。

教育国际化的意义，不仅在于人才流动规模的扩大，更在于通过深度跨文化交流，筑牢文明互鉴的根基，增进各国人民之间的情感联结与价值认同。新时代中国凭借其持续释放的发展活力，以及融汇文化底蕴与庞大机遇的成长环境，正吸引着越来越多全球青年前来求学。他们在中国的学习与生活经历，使其得以深入了解中国、融入中国，未来更成为联通中外、增进互信的友好使者。

“学在中国”的蓬勃发展，是中国积极参与

全球治理、推动共同发展的生动实践。中国以开放胸襟汇聚全球英才，以共享理念提供优质教育，以文化自信促进文明对话，以协作精神应对共同挑战。在百年变局与全球化进程面临考验的当下，“学在中国”更成为打破隔阂、凝聚共识、促进发展的重要平台，为充满不确定性的世界注入稳定与信心。

“留学中国”必将吸引更多怀抱梦想的世界青年来到中国、扎根中国，与中国携手共创人类文明进步的美好明天。

编写说明

《学在中国：更好服务推动构建人类命运共同体》智库报告课题组由新华通讯社社长、新华社国家高端智库学术委员会主任傅华任组长，新华通讯社总编辑吕岩松任副组长，新华通讯社副总编辑任卫东任执行副组长，课题组成员包括刘刚、崔峰、傅琰、窦书棋、秦彦洋、王叶伟、杨思琪、周颖、许祖华、邓倩倩、韩朝阳、白丽萍、陈席元、王鹏、赵琬微、吴振东、李爱生等。报告英文审校人员为赵颖、李建青、田素雷、杨慧、赵蔚、吴齐、王卫平、姚远、傅双琪、杨琪、王小鹏、朱绍斌、姜婷婷、宣力祺。

课题自2025年7月启动，课题组历时数月完成调研、撰写、修改、审校等工作。

在报告写作过程中，教育部留学服务中心、教育部中外语言交流合作中心、中国外文局、北京大学、清华大学、北京师范大学、哈尔滨工业大学、厦门大学、中山大学、华南理工大学、西安交通大学、西北工业大学、郑州大学、北京中

医药大学、北京语言大学、北京第二外国语学院、暨南大学、苏州大学、河南大学、黑龙江大学等给予多方面支持和帮助，在此一并表示诚挚谢意。